



ASILO INFANTILE SCUOLA MATERNA BARUZZI – SAMBRICI

Via Roma 107 – 25080 Vallio Terme (BS)

C.F. 87030200171 P.I. 00727030983

Tel. e fax 0365/370067 cell. 327-7715900

e-mail: info@asilovallioterme.it

web: asilovallioterme.it



P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ASILO INFANTILE SCUOLA MATERNA BARUZZI-SAMBRICI VALLIO TERME

TRIENNIO 2022/2025

Il P.T.O.F.(redatto secondo il D.P.R. 275/99 ART. 3 LEGGE 62/2000 e LEGGE 107 COMMA 1-3) rappresenta l'offerta globale di tipo educativo e didattico della scuola. Esso contiene tutte le scelte curriculari ed extracurricolari, i servizi offerti, le scelte organizzative e i criteri di utilizzazione delle risorse e di valutazione degli interventi.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola dell'infanzia Baruzzi-Sambrici è stato elaborato dalle insegnanti ed approvato e firmato dal Consiglio di Amministrazione in data Gennaio 2022.

Periodo di riferimento: 2022/2025

Ricordiamo che il seguente documento sarà a disposizione dei genitori presso l'ufficio della Scuola, in forma cartacea, in formato digitale reperibile dal sito internet oppure tramite mail: asilovallio@libero.it

☉ **INDICE** ☉ *(da modificare)*

3

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Pag. 4
Finalità	Pag. 5
Piano di Inclusività	Pag. 6
Personale educativo e non educativo	Pag. 6
Organizzazione della scuola	Pag. 7
Rapporto Scuola-Famiglia	Pag. 9
OFFERTA FORMATIVA	Pag. 10
Continuità	Pag. 12
I.R.C. L'insegnamento religione cattolica	Pag. 13
Osservazione e Valutazione	Pag. 13
I PROGETTI	Pag. 15
Laboratori e collaborazione con il territorio	Pag. 16
LA DOCUMENTAZIONE	
Calendario annuale delle attività	Pag. 18

La Scuola svolge la propria attività con riferimento alle disposizioni legislative vigenti e quanto previsto dalla Costituzione italiana. Lo statuto della struttura prevede pari dignità e diritti a tutti coloro che fanno richiesta di frequentarla, senza distinzione di sesso, razza, nazionalità, ceto sociale. Al suo interno vi sono due sezioni con fascia d'età 3-6 anni, con eventuali anticipi, ed una sezione Micro - nido 12-36 mesi. La sezione Gialla, la sezione Rossa e la sezione Azzurra, Micro - nido, è composta da bambini da 1 a 3 anni.

La Scuola materna è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16, con possibilità di usufruire dell'extra orario, servizio anticipato dalle ore 7:30 alle ore 8:30 e prolungato dalle ore 16 alle ore 16:30.

FINALITÀ

La finalità primaria rimane quella di porre delle basi per la formazione di una personalità che si caratterizza per:

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

SENSO DELLA CITTADINANZA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

GREEN

EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola dell'infanzia vive ed esprime operativamente il senso di libertà, autonomia e solidarietà educativa, proponendosi come istituzione aperta, disponibile a cogliere quanto, in termini educativi, la società offre.

"Ogni campo d'esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti sempre più sicuri" (dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione 2018).

Il viaggio della Scuola inclusiva in Italia ha trovato il suo compimento nella direttiva del MIUR del 27 Dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Si sottolinea come il contesto abbia un'importanza fondamentale nello sviluppo della totalità della persona, parlando di prospettiva bio-psico-sociale. Ogni alunno, quindi, per determinati periodi o con continuità, può manifestare bisogni educativi speciali; per motivi fisici, biologici, fisiologici o per motivi psicologici, sociali, è necessario che la nostra Scuola offra un'adeguata e personalizzata risposta. Si potenziano così le culture dell'inclusione finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. La nostra Scuola è consapevole che per essere inclusiva dovrà ampliare gli sguardi plurali di azioni congiunte e interconnesse per valorizzare tutte le persone, ciascuna nella propria unicità. Le insegnanti si porranno in un atteggiamento di ascolto, accoglienza, osservazione, progettazione, valorizzando il momento del gioco mediante la selezione di materiali, allestimento di spazi, creazione di angoli stimolanti, atelier od altro per stimolare il bambino all'autonomia e all'espressione del vero sé. La Scuola riserverà particolare attenzione ai bambini diversamente abili certificati e non, cioè che presentano situazioni di svantaggio, promuovendo la piena integrazione e socializzazione nella scuola ed extra scuola, partendo dalle risorse che tutti i bambini hanno. In caso di bambini frequentanti con certificazioni la scuola e le insegnanti, come prevede la normativa, stileranno il PEI in collaborazione con la famiglia.

La scuola, BES (Bisogni Educativi Speciali), un orizzonte nuovo da esplorare, da conoscere e da attuare; il sistema scolastico italiano, iter legislativo dal 1977 ad oggi, in riferimento alle modalità di inserimento scolastico degli alunni portatori di handicap; dall'inserimento... all'inclusione... dalla certificazione medica... al riconoscimento di altre condizioni di difficoltà che generano il diritto a forme di personalizzazione nella didattica e nella valutazione; la scuola inclusiva... è una scuola capace di incontrare l'unicità di ciascuno e il suo personale modo di essere e di esprimersi; modalità organizzativa per una scuola inclusiva 'non c'è peggiore ingiustizia che fare parti uguali tra disuguali' (Don Milani), una scuola inclusiva deve saper differenziare **strategie e risorse in modo equanime, efficace ed efficiente.**

Scuola- famiglia e territorio: il bambino è un cittadino, quindi appartiene alla sua comunità. La scuola è chiamata ad attivare l'intera rete territoriale che deve supportare il bambino e la sua famiglia.

Il P.A.I, il Piano Annuale Inclusività, deve essere redatto al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno, elaborato e deliberato dal collegio docenti, e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'art. 34 della costituzione italiana dichiara solennemente che 'la scuola è aperta a tutti'.

IL PERSONALE EDUCATIVO

All'interno della struttura il gruppo di lavoro è composto da 4 insegnanti e 2 ausiliarie:

- ♣ Insegnante sezione gialla: Carla Galvani, coordinatrice ed insegnante della sez. Gialla. In possesso di attestato: referente COVID 19, pronto soccorso, antincendio, HCCP, abilitazione

I.R.C., dipendente della scuola.

Insegnanti sezione rossa:

Maria Donata Mora insegnante, dipendente cooperativa "La Cordata"

- ♣ Educatrici della sezione Micro- nido: Alice Buffoli (educatrice sez. Azzurra, dipendente cooperativa "La Cordata")
Elena Varchi, part-time, dipendente cooperativa 'La Cordata'
- ♣ Personale non educativo:
- ♣ Manuela Zanoni (dipendente cooperativa "La Cordata")
Franca Tontaro (dipendente cooperativa "La Cordata")

Il CdA (Consiglio di Amministrazione) è a sua volta composto da 6 membri da Febbraio 2022:

- ♣ Presidente: Don Pierluigi Tomasoni
- ♣ Vicepresidente: Dainella Fucina
- ♣ Segretario esterno: Alioscia Maruelli
- ♣ Consiglieri: Stefano Ligorio (rappresentante genitori FISM), Elena Bertelli e Tiziana Fusi

LA FORMAZIONE PERMANENTE DEL PERSONALE

La formazione in servizio del personale educativo e non educativo, avviene grazie a corsi interni, organizzati dalla scuola e dalla cooperativa, oppure mediante corsi esterni e Fism per promuovere la riflessione pedagogica, ampliare ed aggiornare le strategie educative/ didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente.

L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La Scuola è aperta da Settembre a Giugno, dalle 8.30 alle 16, con le seguenti opzioni:

Orario anticipato (servizio a pagamento su richiesta del genitore)	Dalle 7.30 alle 8.30
Orario apertura	Dalle 8.30 alle 9.00
Orario uscita	Dalle 15.30 alle 16.00
Tempo prolungato (servizio a pagamento su richiesta del genitore)	Dalle 16.00 alle 16.30

Il servizio Micro-nido, interno alla Scuola, è aperto da Settembre a Luglio dalle 7.30 alle 16.30.

Per quanto riguarda la Scuola dell'infanzia nel mese di Luglio è previsto il "grest". Questo servizio è attivo da molti anni per un supporto ai genitori lavoratori e non.

LA SEGRETERIA E' APERTA AL PUBBLICO IL MERCOLEDI' DALLE 8:30 ALLE 9:30

segreteria.asilovallio@gmail.com

LE INSEGNANTI E I MEMBRI DEL CONSIGLIO RICEVONO SU APPUNTAMENTO

GLI SPAZI

- ♣ **Angolo degli animali della fattoria** ⇒ Spazio dove i bambini , attraverso letture e materiale multimediale conoscono piccoli animali della fattoria.
- ♣ **Angolo dei colori** ⇒ Angolo interno / esterno dove il bambino può sperimentare tecniche diverse con i colori per rappresentare la natura e/o esprimere le proprie emozioni.
- ♣ **Angolo della cucina** ⇒ Piccolo spazio dove il bambino sperimenta il gioco simbolico e proiettivo, interpretando ruoli precisi mediante il linguaggio verbale e corporeo.
- ♣ **Angolo bambole per il gioco simbolico** ⇒ In questo angolo la mamma e il papà non mancano mai. I bambini potranno fingere di fare i genitori cambiando pannolini, portando a spasso con passeggini le bambole, fargli il bagnetto o coccolarsele un poco.
- ♣ **Angolo costruzioni lego e legnetti** ⇒ In questo angolo, in apposite scatole, si possono trovare costruzioni, lego, legnetti di varie grandezze per creare ed inventare meraviglie.

Quotidianamente sono previste uscite in giardino, uscite sul territorio con la collaborazione delle associazioni del paese. (Vedi indicazioni nazionali Covid-19)

SERVIZIO MENSA



Per il servizio mensa la Scuola si avvale di una ditta esterna specializzata.

Il menù settimanale viene determinato sulla base di tabelle dietetiche predisposte dalla Regione Lombardia tramite ATS di Brescia. Non sono ammesse "diete speciali" se non in caso di allergie alimentari e/o intolleranze o per motivi religiosi.

- ♣ Ore 9.10 spuntino
- ♣ Alle ore 11/11.15: pranzo
- ♣ Alle ore 15/15.15: merenda

(ALLEGARE I DUE MENÙ ESTIVO E INVERNALE VIDIMATI)

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

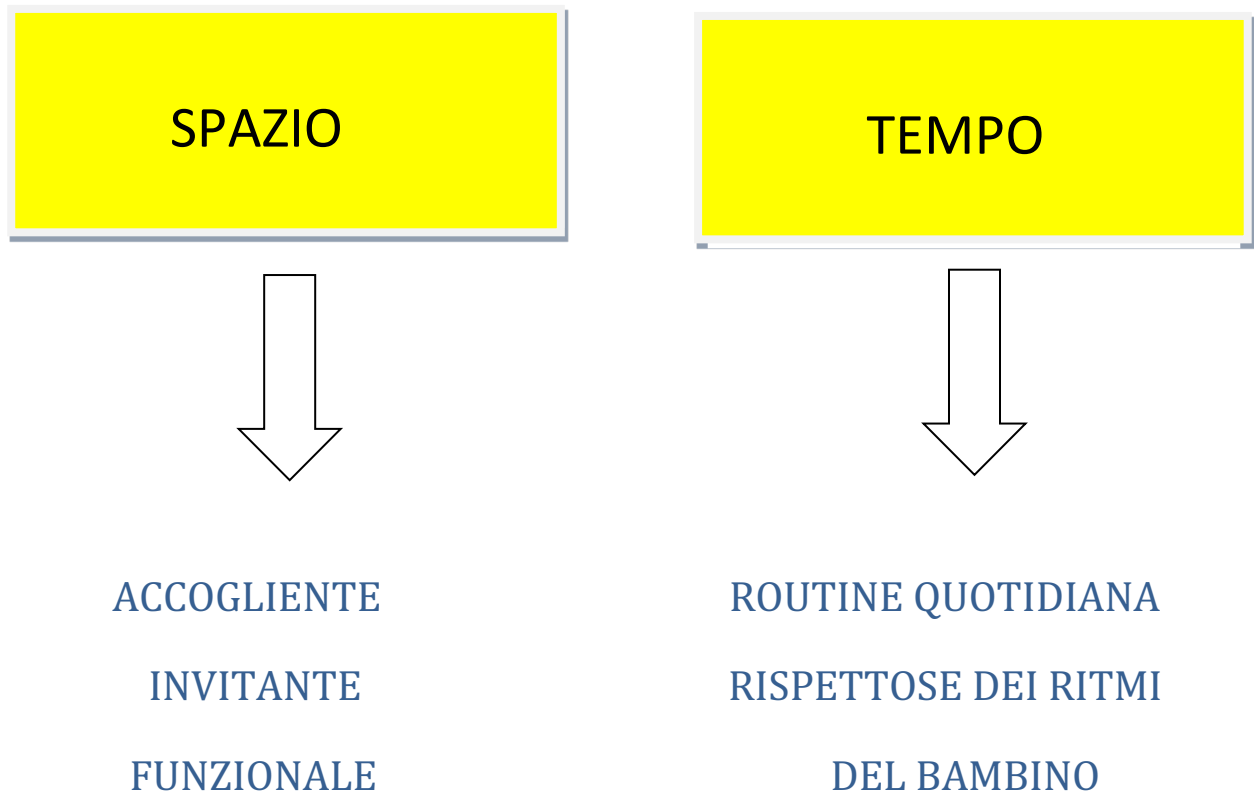
I genitori partecipano alla vita della Scuola e collaborano con le insegnanti alle varie iniziative proposte, anche attraverso l'elezione di 2 rappresentanti di sezione. Le educatrici sono disponibili per colloqui individuali, previo appuntamento. I genitori possono essere informati e informare mediante le seguenti modalità:

- ♣ Comunicazioni giornaliere via email e/o telefoniche alla segreteria.
- ♣ Avvisi e volantini: le comunicazioni scuola / famiglia avverranno via email o cartacea controllando gli avvisi posti in bacheca esterna.
- ♣ Comunicazioni telefoniche, sms e su whatsapp: è molto importante che almeno un genitore o un familiare garantisca sempre la reperibilità durante la giornata affinché il personale scolastico, in caso di bisogno, possa contattarlo/a.

Le insegnanti hanno il dovere di:

- ♣ Coordinare gli aspetti organizzativi generali del servizio;
- ♣ Coordinare i rapporti con le istanze di partecipazione sociale e territoriale e con gli altri servizi sociali per l'infanzia;
- ♣ Mantenere i rapporti con i genitori;
- ♣ Promuovere e convocare incontri con i genitori ed esperti;
- ♣ Programmare momenti di confronto e partecipazione per una proficua funzionalità del servizio;
- ♣ Tenere la seguente documentazione: fascicolo personale dell'alunno, registro delle presenze ed assenze dei bambini quotidianamente aggiornato.
- ♣ Predisporre il Piano delle attività didattiche e in itinere verificare.

L'offerta formativa si concretizza mediante ambienti di apprendimento, che a loro volta si focalizzano sulle due dimensioni di base:



La metodologia di lavoro delle insegnanti è caratterizzata da tre momenti salienti: l'osservazione con una prima valutazione delle esigenze educative; segue la progettazione aperta, la parte in cui si attua il curricolo, che segue la dinamica dello sviluppo del bambino. Ed infine la valutazione che si effettua all'inizio del percorso, in itinere, ed alla fine del percorso per verificare il raggiungimento degli obiettivi.

La scuola dell'infanzia pone al centro della sua offerta formativa la realizzazione di un clima di accoglienza e collaborazione tra i bambini e il personale presente, il richiamo alle tradizioni culturali e cristiane e l'importante legame con il territorio, l'individuazione di percorsi formativi che accompagnino il bambino serenamente all'ingresso della Scuola Primaria. Per tutte le motivazioni sopra indicate è stata pensata una progettazione di carattere ciclico triennale, suddivisa in: anno della natura, anno della cultura-il paese, anno dell'intercultura-il mondo.

La nostra Scuola, basandosi sugli articoli 3-33-34 (che sanciscono il diritto allo studio) della Costituzione Italiana attua i seguenti principi ispiratori:

- ♣ **Accoglienza:** La Scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei bambini e il loro inserimento, con particolare riguardo alle situazioni di rilevante necessità e di disagio o disabilità. In via ordinaria l'inserimento avviene con la presenza a scuola dei genitori limitatamente a qualche ora, poi viene sempre di più limitata la presenza delle figure parentali. (vedi progetto accoglienza)
- ♣ **Partecipazione:** nella chiara distinzione dei ruoli e delle responsabilità, la Scuola stimola e coinvolge i genitori a partecipare attivamente alla vita scolastica. La Scuola ricerca una cooperazione ed un sostegno da parte dei genitori per il conseguimento degli obiettivi comuni. La famiglia infatti svolge un ruolo attivo: nella condivisione dei valori educativi; nella disponibilità a sostenere le iniziative funzionali al raggiungimento delle mete educative; nella gestione degli organi collegiali; nella partecipazione ad incontri miranti alla crescita individuale ma anche alla costituzione di gruppi di genitori in dialogo tra loro.
- ♣ **Uguaglianza :** la scuola accoglie bambini appartenenti a culture e religioni diverse, partecipando all'opera di rimozione degli ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, e quindi impediscono il pieno sviluppo della personalità.
- ♣ **Frequenza:** La Scuola è attenta a coinvolgere la famiglia al fine di garantire regolarità nella frequenza scolastica per operare con continuità i percorsi educativi intrapresi.
- ♣ **Aggiornamento del personale:** per perseguire le finalità del progetto educativo della Scuola e per rispondere sempre in modo più adeguato alle esigenze educative-formative e culturali dei bambini, il personale scolastico si impegna all'aggiornamento e alla formazione permanente. I documenti e le indicazioni dell'associazione ADASM FISM e Cooperativa La Cordata, cui la Scuola è associata, forniscono formazione al personale docente, informazioni e supporto in merito alle progettazioni annuali.

La parte operativa del progetto educativo è la progettazione educativo-didattica, predisposta annualmente dalle insegnanti al fine di realizzare un percorso educativo-didattico che tenga presente di:

- ♣ Raggiungere traguardi definiti (competenze)
- ♣ Favorire atteggiamenti di rispetto verso le persone, la vita, le cose, la natura;
- ♣ Stabilire dei rapporti che favoriscano la conoscenza individuale:
- ♣ Promuovere la crescita del bambino nell'originalità e nella creatività:
- ♣ Promuovere rapporti di amicizia, accettazione, fiducia e rispetto reciproco:
- ♣ Verificare periodicamente ed in itinere gli obiettivi programmati.

Ogni Scuola predispose il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni. Il curricolo nella Scuola dell'infanzia si articola attraverso i campi di esperienza che sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole delle insegnanti che introducono ai sistemi simbolico-culturali. La nostra Scuola, come le altre, all'interno dell'autonomia didattica, articola i campi di esperienza al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Il fine ultimo è quello di promuovere la continuità educativa, sia nel passaggio da un anno al successivo per tutto il tempo di frequenza alla Scuola dell'infanzia, sia con le istituzioni contigue (Nido, Scuola Primaria) sia con la famiglia.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. I traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, inteso in modo globale ed unitario. I campi di esperienza sono:

- ♣ il sé e l'altro
- ♣ il corpo e il movimento
- ♣ immagini, suoni, colori
- ♣ i discorsi e le parole
- ♣ la conoscenza del mondo
- ♣ educazione civica

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- ♣ Riconosce ed esprime emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui;
- ♣ Ha un rapporto positivo con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- ♣ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;
- ♣ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti pubblici o privati;
- ♣ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- ♣ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, usa diversi linguaggi per comunicare, utilizza sempre con maggior proprietà la lingua italiana;
- ♣ Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-

temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- ♣ Rileva le caratteristiche principali degli eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- ♣ E' attento alle consegne, si appassiona, porta al termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- ♣ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità delle culture, lingue, esperienze.
- ♣ **EDUCAZIONE CIVICA:** divisa in 3 ambiti, ovvero costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ad esempio nel punto 1: educazione stradale... vedi progetto V COME VIGILE, inno d'Italia in occasione del 4 Novembre, 25 Aprile e 2 Giugno, legalità, rispetto delle regole, inserimento, rispetto dell'altro, rispetto delle leggi e buona convivenza. Nel punto 2: educazione alla salute, buona e sana alimentazione, l'importanza di mangiare la frutta e la verdura, la piramide alimentare, tutela dell'ambiente → il nostro giardino → il bello del nostro giardino → foglie → prendiamocene cura → meno schede, ma far vivere di più le cose, il rispetto degli animali, protezione civile. Nel punto 3: coding, progetti dal punto di vista digitale attivati a scuola con LIM e computer come nuove proposte digitali.

Il tutto richiama molto all'educazione alla cittadinanza.

I.R.C. L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

In quanto Scuola paritaria di ispirazione cattolica, l'IRC è parte integrante del nostro progetto educativo, secondo il dettato della L. 62/2000, che lo intende come momento culturale alla portata di tutti i bambini. L'insegnamento della religione cattolica viene svolto con cadenza settimanale da docenti formate ed idonee per l'insegnamento I.R.C. Esso è occasione di sviluppo integrale della personalità dei bambini, perché apre alla dimensione religiosa, promuove la riflessione sul patrimonio di esperienze di ciascuno e contribuisce a rispondere al bisogno di significato. Il progetto I.R.C. viene svolto ogni venerdì mattina.

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

- ♣ L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della

documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti.

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre – ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali.

L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze.

Attraverso l'osservazione mirata si evita la classificazione e il giudizio sulle prestazioni per orientare il percorso, rinforzare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità attraverso una logica di ricerca-azione.

- ♣ La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. Per progettare una continuità educativa-didattica e fornire informazioni e materiale relativo al bambino per i gradi scolastici successivi la nostra Scuola ha elaborato un fascicolo personale dell'alunno in collaborazione con le diverse strutture scolastiche sul territorio.
- ♣ L'attività di valutazione nella Scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

I PROGETTI

Causa emergenza Covid-19 alcuni progetti con esperti esterni non potranno, per ora, essere programmati (indicazioni ministeriali) pertanto si attueranno laboratori utilizzando le risorse interne alla scuola.



Progetto di educazione dell'espressività motoria: coordinazione dinamica generale e conoscenza di alcuni rapporti topologici.



Progetto per comprendere la realtà e sé stessi attraverso la lettura di testi con la biblioteca.

I.R.C.

(Insegnamento Religione Cattolica). In quanto scuola di ispirazione cattolica è fondamentale per il passaggio di valori cristiani.

AUTONOMIA

Progetto educativo che offre al bambino opportunità ed esperienze di crescita per l'acquisizione di Autonomie personali.

LINGUA INGLESE

Progetto interculturale che offre al bambino la possibilità di un approccio alla lingua inglese mediante il gioco.

CONTINUITÁ

Progetto che si concretizza in incontri ed attività concordate dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria.

Causa emergenza covid proponiamo alcuni progetti per ora, e per tanto si svolgeranno solo se l'emergenza covid passerà.

PROGETTAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA
'RACCONTI, VIAGGIO NELLE CULTURE'



PROGETTO INGLESE



PROGETTO I.R.C.



PROGETTO ORTO e AIUOLA DELLE
PIANTE AROMATICHE



PROGETTO PSICOMOTRICITA'



PROGETTO NONNI in collaborazione con RSA 'La Memoria'



PROGETTO INALBERIAMOCI



PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE CON IL VIGILE



PROGETTO CONTINUITÀ



PROGETTO ARTE E COLORI



PROGETTO 'NATI PER LEGGERE' con la BIBLIOTECA





Oltre ai progetti sopra citati, ci saranno delle attività correlate alla progettazione educativo didattica, quali:

- TEATRO
- VISITA AL MUSEO
- UTILIZZO DI SUPPORTI DIGITALI (LIM, computer...)

Con personale interno progettazione educativo didattica, progettazione I.R.C. e progettazione inglese. Sarà nostra premura inserire progetti con personale esterno specializzato appena l'emergenza Covid sarà passata e potranno entrare nuovamente in scuola.

Le attività e i laboratori offerti dalla Scuola dell'infanzia divisi per fasce di età sono invece i seguenti:

LABORATORIO DI ARTE E COLORI	Per gruppo Sezione
LABORATORIO DI PREGRAFISMO	Specifico per gruppo Grandi
LABORATORIO DI INFILATURA E MANIPOLAZIONE	Specifico per gruppo Mezzani e Grandi
LABORATORIO DI RITMO E MUSICA	Per gruppo Sezione
LABORATORIO INGLESE	gruppo Grandi

I laboratori possono variare in base alla progettazione annuale in corso. Alcuni cambiano forma, altri durata, altri vengono estesi anche al gruppo Piccoli.

I progetti e i laboratori sono stati scelti con la prerogativa di portare benessere e offrire spazi di crescita ai bambini. La gestione degli stessi è supportata da personale qualificato interno alla struttura. Gli spazi e gli angoli vengono adibiti in base alle attività proposte per offrire al bambino stimoli, curiosità, e riflessione.

La progettazione educativo-didattica della nostra Scuola è suddivisa in: anno della Natura, anno della Cultura ed anno dell'Intercultura; questa triennalità serve per raggiungere una vera crescita vivendo insieme momenti di collaborazione, integrazione, cooperazione, autostima, apprendimento, competenza, cittadinanza, autonomia, il tutto unito a stima e rispetto. Il bambino è posto sempre al

centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi ,affettivi, relazionali, etici, spirituali, estetici e religiosi.

La Scuola per raggiungere le sue finalità ha consolidato da molti anni queste proposte:

Viene proposta una progettazione triennale:

1°anno Natura, 2°anno Cultura ovvero il paese,

3° anno Intercultura- il mondo.

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

ANNO 2022-2023

Anno dell'intercultura

Prog.ed-didattica-> "Racconti, viaggio nelle culture"

Prog.IRC-> "Il segno"

Prog.Inglese-> i colori, i numeri e gli animali.

Anno scolastico 2021 – 2022 anno della cultura "Vai l'è proprio en bel paes"

Progettazione I.R.C. 2021-2022 'Le parole del cuore'

Progettazione Inglese 2021-2022 'Funny English'

Progettazione educativo didattica 2022-2023 'Racconti, viaggio nelle culture'

Progettazione I.R.C. 2022-2023 'Il segno'

Progettazione inglese 2022-2023 'English with fun'

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

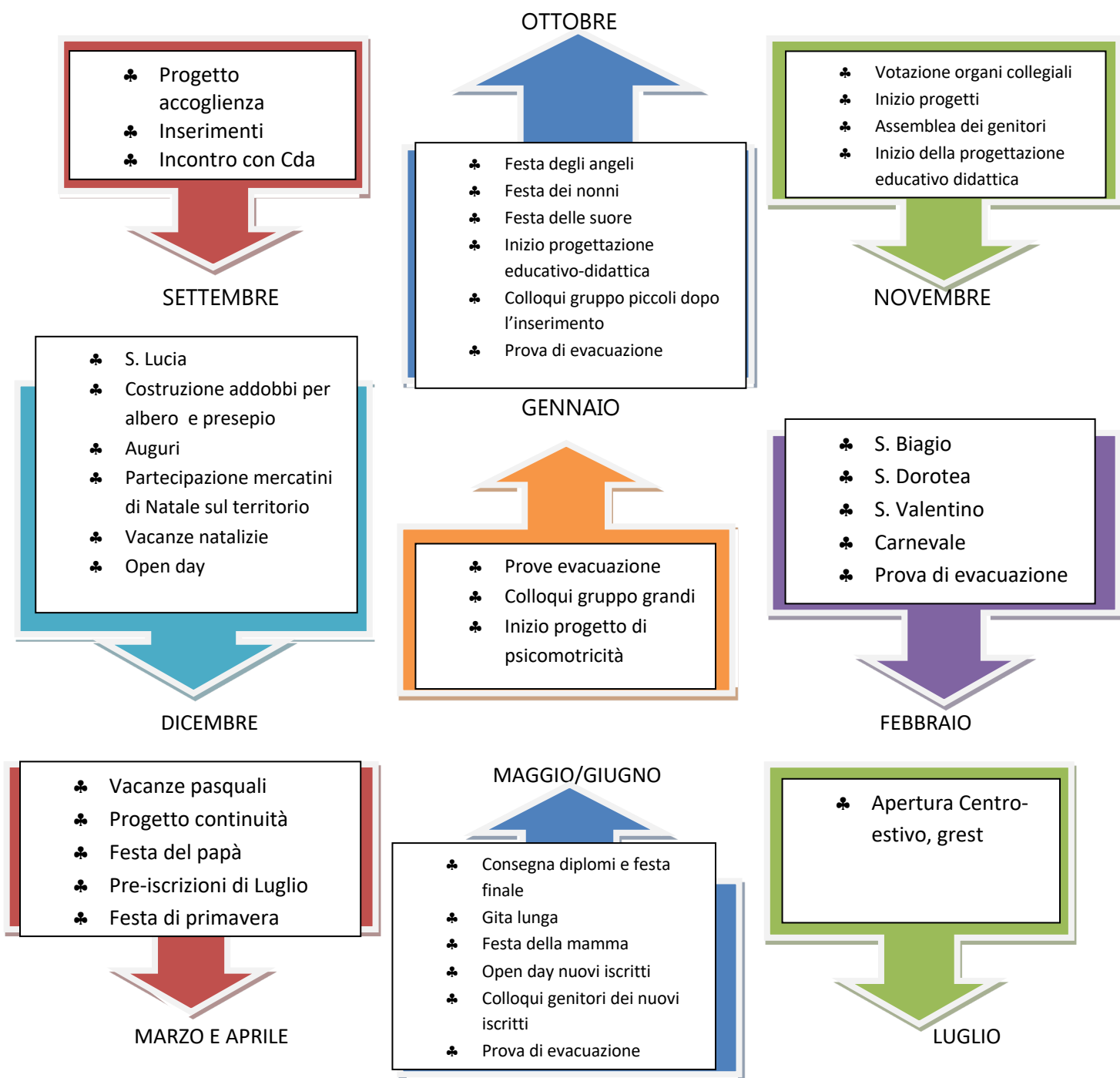
Importante è favorire un processo di sensibilizzazione per una pedagogia del territorio, utile a non creare due mondi, ma un unico mondo aperto che permetta di vivere meglio il proprio paese. A tal fine la nostra Scuola programma visite sul territorio, alla biblioteca, partecipazione alle iniziative proposte dal comune del paese e dalle associazioni varie.

La nostra Scuola collabora con: gruppo Alpini, Biblioteca, Proloco, Gruppo sportivo, Coro la stella,

Coro la Valle, Auser, Associazione Fallo col cuore, Associazione la Piazza dei bambini, Comune di Vallio Terme, Parrocchia, Oratorio, Asl e FISM. Grazie alla continua collaborazione con l'amministrazione comunale la Scuola viene attivamente coinvolta nell'organizzazione e realizzazione di eventi destinati a tutta la popolazione.

La PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' ESTERNE ALLA STRUTTURA SCOLASTICA sono in attesa di indicazioni dal Ministero.

CALENDARIO ANNUALE DELLE ATTIVITA'



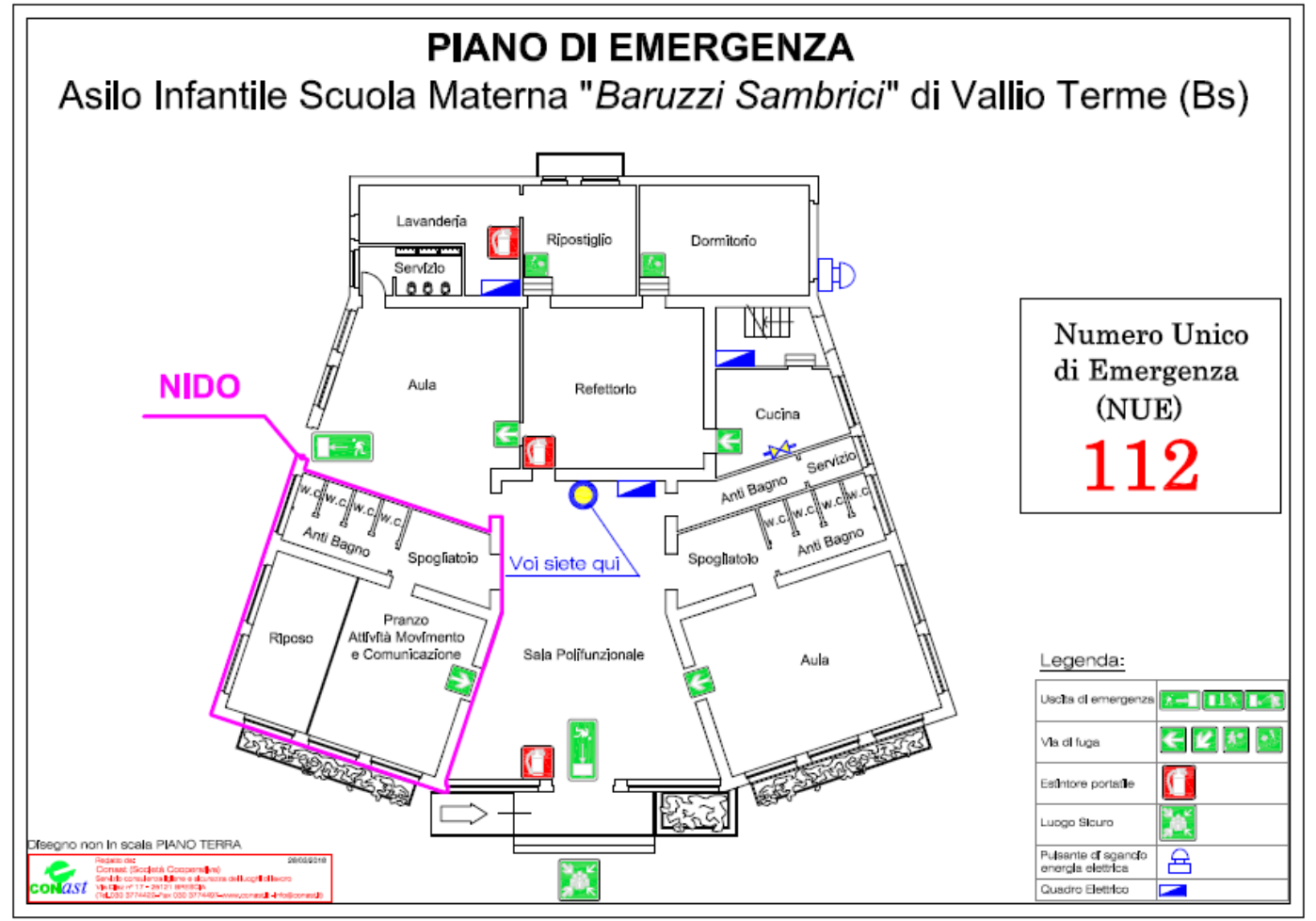
1) LA NOSTRA GIORNATA SCOLASTICA

Ore 8.30/9.00	Accoglienza ed appello nelle Sezioni o in salone (meteo-giorno-stagione-giochi di logopedia) Preghiera
Ore 9.15/9.30	Spuntino insieme
Ore 9.30-10.30	Attività in sezione inerenti alla Progettazione didattica
Ore 10.30-11	Preparazione per servizi igienici ,Gioco libero
Ore 11.10-12	Pranzo
Ore 12:30-14:30	Nanna per i piccoli
Ore 13:00-14:30	Attività/ laboratori per mezzani e grandi
Ore 14.30-14.45	I piccoli si svegliano/mezzani e grandi relax e gioco
Ore 15	Merenda
Ore 15.30	Balli e canti
Ore 15.30-16	Saluto ed uscita

2) COSTI ANNO SCOLASTICO 2022-2023

COSTI ANNO SCOLASTICO 2022-2023			
SCUOLA MATERNA			
QUOTA ISCRIZIONE ANNUALE	€ 50,00	Entro Febbraio	
FISSO RETTA MENSILE	€ 130,00		
SCONTO 2° FIGLIO	-€ 25,00		
<u>CONTRIBUTI COMUNALI ALLE FAMIGLIE RESIDENTI</u> ⁽¹⁾			
SCONTO FASCIA ISEE	SECONDO TABELLA AMMIN.COMUNALE		
SCONTO FISSO	SECONDO INDICAZIONI AMMIN.COMUNALE		
PASTO GIORNALIERO	€ 5,00		
ESTRAORARIO (QUOTA FISSA + QUOTA FASCIA ORARIA)			
entrata anticipata	7:30 - 8:30		
uscita ritardata	16:00 - 16:30		
QUOTA FISSA MENSILE DI SERVIZIO	€ 10,00		
EXTRORARIO GIORNALIERO DA	0,5h	1,0h	1,5h
IMP. MENSILE PER FASCIA ORARIA	€ 15,00	€ 25,00	€ 35,00
SERVIZIO EXTRA.OCCASIONALE	€ 4,00		
ASILO NIDO			
CAUZIONE ISCRIZIONE	€ 100,00	Rimborsati sulla 1 ^a retta	
FISSO RETTA TEMPO PIENO	€ 360,00		
<u>CONTRIBUTI COMUNALI ALLE FAMIGLIE RESIDENTI</u> ⁽¹⁾			
SCONTO fascia ISEE	SECONDO TABELLA AMMIN.COMUNALE		
Misura "NIDI GRATIS"	SECONDO INDICAZIONI AMMIN.COMUNALE		
FISSO RETTA PART-TIME	€ 250,00		
PASTO GIORNALIERO	€ 5,00		
<p style="color: red; font-size: small;">(1) Non sono state ancora fornite indicazioni per l'anno scolastico 2021/2022 sugli aventi diritto e gli importi dei contributi alle famiglie, che saranno applicati secondo accordi con l'amministrazione comunale. Ricordarsi di presentare ISEE agli uffici comunali entro fine agosto</p>			

3) PIANO DI EMERGENZA



PIANO DI EMERGENZA

Asilo Infantile Scuola Materna "Baruzzi Sambrici" di Vallio Terme (Bs)



Numero Unico di Emergenza (NUE)
112

Legenda:

Uscita di emergenza	
Via di fuga	
Estintore portatile	
Luogo Sicuro	
Pulsante di sgancio energia elettrica	
Quadro Elettrico	

Disegno non in scala PIANO TERRA
 26/02/2018
 conast
 Società Cooperativa
 Sede e Direzione all'Unità di lavoro
 Via S. Maria 20/21, 37030
 Tel. 0365 377402 Fax 0365 377400 www.conast.it - info@conast.it

INIZIO ANNO SCOLASTICO 2022-2023	5 Settembre piccoli- mezzani e grandi
31 OTTOBRE 2022	Ponte tutti Santi
1 NOVEMBRE	Festa di tutti i santi
8 DICEMBRE	Immacolata concezione
9 DICEMBRE	Ponte Immacolata Concezione
Dal 23 DICEMBRE 2022 al 6 GENNAIO 2023	Festività natalizie
Dal 6 APRILE al 11 APRILE 2023	Festa pasquali
25 APRILE	Festa della liberazione
1 MAGGIO	Festa del lavoro
2 GIUGNO	Festa Nazionale della Repubblica
29 GIUGNO	Festa del patrono
30 GIUGNO	Termine anno scolastico

GREST ESTIVO LUGLIO	
Da venerdì 3 Luglio 2023 A venerdì 14 Luglio 2023	1° turno GREST ESTIVO
Da lunedì 17 Luglio 2023 A venerdì 28 Luglio 2023	2°turno GREST ESTIVO

Eventuali variazioni del calendario scolastico verranno comunicate tempestivamente ai genitori